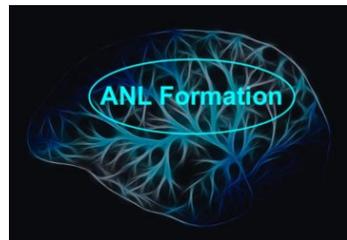




FORMATION INITIALE À L'ANL



ANL Formation

Une approche pédagogique de l'enseignement et de l'apprentissage des langues **efficace et motivante**

FORMATION INITIALE À L'ANL

Inscription obligatoire

4 jours – 14 participants max.

<u>Dates</u>	10 - 13 septembre 2019
<u>Durée</u>	4 jours, 28 heures
<u>Horaires</u>	9h00 – 12h30 / 14h00 – 17h30
<u>Lieu</u>	Université de Kyoto, campus Yoshida-minami, Sôgôkan kitatô, salles Kyôkita 3A, 3B

Une formation à l'ANL est l'occasion de **penser sa pratique d'enseignant**, de découvrir une méthode pédagogique solide et fiable sur le terrain depuis plus de 20 ans, d'appréhender une approche de l'acquisition des langues naturelle et motivante pour tous, de **participer activement à une formation théorique et pratique** pour mieux comprendre les mécanismes d'apprentissage et améliorer les techniques d'enseignement.

LES FORMATEURS Depuis 10 ans, Inès Ricordel et Vi-Tri Truong, enseignants FLE et formateurs en ANL, participent très activement à la formation, la recherche, la rédaction de matériel pédagogique et l'implantation de l'ANL dans des environnements d'enseignement variés.



Formation organisée avec Romain Jourdan-Ôtsuka (Université des études étrangères de Kyoto) et en collaboration avec Nishiyama Noriyuki (Université de Kyoto)

LES OBJECTIFS

- ✓ Créer les **conditions optimales d'acquisition** par l'apprenant d'une compétence de communication spontanée pour une interaction sociale réussie grâce à une large palette de **stratégies d'enseignement** en lien avec les principes théoriques de l'ANL.
 - ✓ Permettre l'**acquisition d'une langue aisée et correcte** à l'oral, en lecture et en écriture et de compétences **cognitives** en développant l'esprit critique des apprenants.
 - ✓ **Optimiser un enseignement** qui réponde efficacement aux **objectifs des apprenants** : authenticité et estime de soi.
 - ✓ Intégrer les stratégies à un enseignement stimulant : **primauté du message et pédagogie du projet**.
 - ✓ **Fournir des outils et du matériel** en adéquation avec les objectifs de l'enseignement-apprentissage de la langue étrangère.
 - À l'issue de la formation, vous pourrez immédiatement **appliquer les outils pédagogiques** acquis lors de la formation, les apprenants pourront acquérir immédiatement des habiletés à l'oral, en lecture, en écriture et cognitives.
- Pour plus d'informations : <https://www.anlformation.com/lapproche-neurolinguistique/>

Programme <https://www.anlformation.com/formations-initiales-fle-anl/>

- JOUR 1 → Les fondements
 - ✓ Distinguer la capacité à communiquer et le savoir explicite
 - ✓ Comprendre le concept d'authenticité
 - ✓ Appréhender la pédagogie de la littérature
 - ✓ Approfondir l'aspect cognitif et la pédagogie du projet
 - ✓ Développer une stratégie d'enseignement interactive
- JOUR 1 → Les changements majeurs apportés
 - ✓ Mettre en place une nouvelle organisation
 - ✓ Comprendre la construction d'une unité et d'un projet
 - ✓ Accorder une primauté à l'oral
- JOURS 1 & 2 → Les stratégies d'enseignement de l'oral
 - ✓ Comprendre les concepts d'aisance et de précision
 - ✓ Étudier les techniques de correction
 - ✓ Saisir l'importance de la pédagogie de la phrase complète
- JOURS 2 & 3 → Les stratégies d'enseignement de la lecture
 - ✓ Saisir la pédagogie de la littérature spécifique à la L2/LE
 - ✓ Comprendre l'importance de l'oral
 - ✓ Construire une habileté implicite en lecture
 - ✓ Enseigner une grammaire contextuelle
- JOUR 4 → Les stratégies d'enseignement de la production écrite : initiation
 - ✓ Comprendre l'influence de l'oral sur l'écrit
 - ✓ Développer une application implicite des règles
 - ✓ Produire une écriture collaborative
 - ✓ Élaborer un texte personnel
- JOUR 4 → Bilan
 - ✓ Intégration à la pédagogie du projet
 - ✓ Conclusion-retour sur les fondements et les applications
 - ✓ Réflexion sur les enjeux didactiques
 - ✓ Remise du certificat habilitant à enseigner avec l'ANL

➤ Lors d'ateliers de mise en pratique, les participants sont guidés dans leur préparation et appliquent les stratégies d'enseignement de la phase orale, de la phase de lecture et de la phase d'écriture.

➤ Les rétroactions en sous-groupe permettent de faire un retour détaillé pour chaque participant. Ces rétroactions sont faites avec bienveillance et dans un esprit collaboratif.

➤ Les bilans en plénière permettent de retenir les aspects importants dégagés lors des ateliers de mise en pratique.

Inès et Vi-Tri nous ont fait des démonstrations remarquables des étapes d'enseignement selon l'ANL, en nous donnant des **retours clairs et convaincants sur la pratique de chaque stagiaire**, et en répondant pertinemment à nos questions en tout genre. (Hidenori, Japon ; Chargé de cours à l'université de jeunes filles Kyoritsu)



Lors de la formation, nous apportons des **solutions pédagogiques et cognitives** claires et pertinentes à chacune de vos questions.

Inès et Vi-Tri ont su, en peu de temps, nous faire connaître cette approche et m'ont convaincue de son **efficacité**. Leurs retours et les pratiques ont été très formateurs, **précis, argumentés** et toujours **bienveillants**. Inès et Vi-Tri nous ont fait comprendre les principes théoriques et pédagogiques en nous les présentant, en nous montrant, en nous faisant faire et en commentant toujours judicieusement nos pratiques.

(Madeleine, Strasbourg ; Enseignante FLE, Institut International des études françaises de l'Université de Strasbourg)



Nous préparons toutes nos formations en demandant aux participants de remplir un questionnaire diagnostique qui nous permet de cibler les objectifs de chacun. De plus, lors des ateliers de mise en pratique, nous mettons tout en œuvre pour que chacun tire un véritable avantage de ces moments importants de la formation.

Pour plus de témoignages : <https://www.anlformation.com/collaborations/>